



Materská škola, Hurbanova 1155, Čadca

Školský vzdelávací program „Pramienok“

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „Pramienok“
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	25.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	
Vydaný dňa	01.09.2026
Riaditeľka materskej školy	Marta Lejtrichová



Obsah školského vzdelávacieho programu

1. Názov vzdelávacieho programu.
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy.
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.
4. Dĺžka dochádzky štúdia a formy výchovy a vzdelávania.
5. Učebné osnovy.
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona.
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.

Príloha č.1

Príloha č.2

Použité zdroje

Zoznam použitých skratiek v školskom vzdelávacom programe:

ŠkVP– školský vzdelávací program	MŠ – Materská škola
ŠVP – štátny vzdelávací program	JK – Jazyk a komunikácia
MŠ – materská škola	MI – matematika a práca s informáciami,
VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť	ČP – Človek a príroda
PPV – povinné predprimárne vzdelávanie	ČS – Človek a spoločnosť
ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby	ČSP – Človek a svet práce
IKT – informačno-komunikačné technológie	UK-VV – Umenie a kultúra – hudobná výchova
IK – interaktívna tabuľa	UK-HV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova
ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie	ZP – Zdravie a pohyb
UP – Učebná pomôcka	



1. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Pramienok našej materskej školy vystihuje jej environmentálne zameranie. Tak, ako ten pramienok, ktorý si hľadá cestu medzi skalami, stromami a prírodnými prekážkami, aby nabral silu, stal sa najskôr potôčikom, potom veľkou riekou a vyústil do mora, tak možno prirovnať dieťa predškolského veku, ktoré po vstupe do materskej školy nadobúda vedomosti, zručnosti, poznatky vo výchovno-vzdelávacích činnostiach, prekonáva úskalia, rieši problémy, až sa stane žiakom prvej triedy.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Popri napĺňaní základných požiadaviek štátneho kurikula sa materská škola profiluje ako škola podporujúca environmentálnu výchovu, ale tiež aj zdravie, zdravý životný štýl, inkluzívne vzdelávanie, multikultúrne porozumenie, desegregáciu a rovnosť príležitostí, digitálnu gramotnosť a bezpečné využívanie informačno – komunikačných technológií.

Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom každé dieťa bez ohľadu na svoje individuálne potreby, schopnosti, jazykové či kultúrne zázemie nachádza priestor na všestranný osobnostný rozvoj, spoluprácu, vzájomnú toleranciu a úspešné začlenenie do kolektívu.

Ciele výchovy a vzdelávania

- rozvíjať environmentálnu výchovu ako prirodzenú súčasť každodenného života detí,
- viesť deti k zodpovednému správaniu, pozitívnemu vzťahu k prírode a radosť z pohybu,
- rozvíjať u detí poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním,
- podporovať u detí schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov,
- rozvíjať u detí komunikačné a predčitateľské zručnosti,
- rozvíjať u detí zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti,
- rozvíjať u detí elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách,
- rozvíjať u detí tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností,
- podporovať u detí základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.

Zameranie materskej školy



Environmentálne zameranie školy sa v celku prejaví využívaním prírodného a odpadového materiálu a vedením detí k šetrnému zaobchádzaniu s potravinami a prírodnými zdrojmi. Deti budú zmeny prírody pozorovať na školskom dvore, v blízkom lesíku Martinkov potok a v záhradách rodinných domov v okolí. Prostredníctvom fotografií a opakovaných vychádzok budú porovnávať, ako sa počas roka mení prostredie a okolie materskej školy. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach a aktivitách budeme prehlbovať systematické zaradovanie bádateľských a pokusných činností.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania

4. Dĺžka dochádzky štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je podmienená záujmom zákonného zástupcu dieťaťa a spravidla je niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním, na základe žiadosti zákonného zástupcu materská škola poskytuje aj poldennú alebo individuálnu formu výchovy a vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú **vlastné obsahové celky** vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégie digitálnej transformácie.

Učebné osnovy (viď. Príloha č.1) sú vypracované na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov); počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností. Sú záväzkom pre všetky učiteľky školy. Pedagogický kolektív, učiteľky, prispôsobujú plánovanie deťom. Ak bude potrebná úprava, uskutočníme spoločnú revíziu učebných osnov.

Pri rešpektovaní inkluzívneho vzdelávania budeme dosahovať plnenie výkonových štandardov diferencovane, individuálnym tempom, kedy učiteľka má voľnosť prispôbiť činnosť konkrétnym deťom a aj s ohľadom na ich rozvojové možnosti a zdravotný stav každého dieťaťa.

Výkonové štandardy sú naplánované rovnako pre všetky triedy a ich plnenie bude vždy s prihliadnutím na vývinovú úroveň detí. Niektoré výkonové štandardy sa budú opakovať aj v ďalšom obsahovom celku. Každý celok nemusí obsahovať rovnaký počet štandardov a tém, pretože napr. mesiac december je kratší pre vianočné prázdniny.

Jedna téma nemusí znamenať jeden presne určený týždeň. Takéto rozdelenie môže slúžiť ako orientačná predstava, pretože napr. v triede mladších detí môže adaptácia trvať dlhšie a témy sa



môžu prirodzene prelínať s inou témou, môžeme sa k nej vrátiť v priebehu celku, meniť poradie tém podľa situácie. Staršie deti, ktoré materskú školu poznajú, môžu rýchlejšie prejsť od témy k ďalšej téme. Učiteľka môže tému predĺžiť, skrátiť, prerušiť, neskôr sa k nej vrátiť alebo dve blízke témy prepojiť. Poradie možno zmeniť napríklad vtedy, keď plánovaná činnosť nie je možná pre počasie, dohodnutú návštevu (teta Rozprávarku z knižnice), exkurziu, výlet alebo spoločné podujatie (divadlo, kúzelník, korčuľarsky výcvik).

Po priradení výkonových štandardov k témam musia učiteľky rozhodnúť, akým spôsobom budú deťom vytvárať príležitosti na učenie a z čoho budú deti pri učení vychádzať. Stratégie a učebné zdroje musia nadväzovať na charakteristiku celku, skúsenosti detí, témy a priradené výkonové štandardy. Pomenujeme, čo má dieťa v celku robiť a zažiť. Až potom vyberieme stratégie, ktoré mu to umožnia, a zdroje, ktoré na to skutočne potrebuje.

Stratégie a učebné zdroje si zvolia učiteľky samostatne alebo využijú spoločné, medzi ktoré patria:

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hra a hrové činnosti (voľné aj didaktické hry, hry: námetové, dramatické, konštruktívne, sluchové, rečové, artikulčné, rytmické a melodické, hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu. Hry s farbami, na snehu, s prírodninami, využívanie ekohier, hry na rôzne témy ...)
- riadený rozhovor a ranný kruh (rozprávanie, pomenovanie, diskutovanie, pýtanie sa, opisovanie, vysvetľovanie, dedukovanie, zhrnutie poznatkov, vyvodzovanie záverov, argumentovanie, zdôvodňovanie)
- zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou,
- bádateľsky orientované činnosti (pozorovanie, vyslovovanie predpokladov, skúmanie pokusom a omylom, experimentovanie a manipulácia s predmetmi, meranie, váženie, používanie nástrojov a prístrojov)
- projektové a kooperatívne činnosti,
- dramatizácia, rolové hry,
- práca s detskou knihou a textom (hlasné čítanie, práca s ilustráciou, dialóg nad textom),
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti,
- výtvarné, pracovné a konštrukčné činnosti (kreslenie, maľovanie, modelovanie, vytlačanie zvieracích figúrok z cesta, experimentovanie s farbou, koláž, vytrhávanie z papiera, strihanie, vystrihovanie predkresleného tvaru makety, skladanie, lepenie, grafické napodobňovanie symbolov, čísel,...)
- pohybové hry a zdravotné cvičenia, pohybové vyjadrenie pocitov
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami,
- vychádzky, exkurzie a spolupráca s rodičmi a inštitúciami (Kysucká knižnica, Kysucké múzeum),

Učebné zdroje:

- učebné pomôcky, ktoré vlastní materská škola a nachádzajú sa v sklade učebných pomôcok alebo priamo na triedach,
- Katalóg foriem a metód práce Kafomet
- publikácia Dieťa a jeho svet (obsahuje motivácie, edukačné aktivity, pracovné listy,)
- detská literatúra (umelecká aj náučná), encyklopédie, detské časopisy, obrázkové knihy, zvukové knihy, leporelá
- didaktické pomôcky a hry, manipulačný materiál, stavebnice, pracovné zošity,
- Orffov inštrumentár a hudobné nahrávky, CD s detskými pesničkami
- výtvarný a pracovný materiál (temperové, plagátové a vodové farby, pastel, rudka, štetce, ceruza, fixy, pastelky rôzneho druhu, farebný papier, krepový papier, výkresy, farebné



priadze, nite, špagát- sisal, nožnice, dierkovač, zošívacia. Odpadový materiál : časopisy, noviny , kartónový papier, letáky, staré hračky, textilie, drôt, plastové téglíky od jogurtov, krabice od topánok, syrov, bomboniér, liekov, plastové fľaše, tetra pack balenia od mlieka, džúsov)

- prírodniny a prírodné materiály
- telovýchovné náčinie, dopravný koberec
- digitálne pomôcky: interaktívna tabuľa, tablet , programovateľné hračky (napr. Bee-Bot, Bager), detská lupa/digitálny mikroskop, fotoaparát, interaktívna podlaha FlySky
- interiér a exteriér materskej školy, školský dvor a okolie MŠ,
- ľudské zdroje (pedagogickí, nepedagogickí a odborní zamestnanci, rodičia, prizvaní odborníci, herci z divadiel pre deti, učitelia ZUŠ, prizvaní hasiči, policajti, záchranári,...)
- odborné zdroje pre učiteľky: Štátny vzdelávací program, Sprievodca cieľmi a obsahom, Adaptácie výkonových štandardov, Metodické príručky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam.

Priebežne plnené výkonové štandardy

- viažu sa ku každodenným aktivitám a činnostiam v MŠ, uplatňujú sa podľa svojej povahy v hrách, komunikácii, sociálnych situáciách a každodenných hudobných činnostiach, plnia sa priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy, nemusia sa (ale môžu) sa osobitne plánovať aj v riadených aktivitách:

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
7. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
8. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Matematika a práca s informáciami

1. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
2. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.



Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
3. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
4. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
5. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
6. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
7. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
8. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
9. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
10. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
11. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
12. Opíše aktuálne emócie.
13. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
14. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
15. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
16. Poskytne iným pomoc.
17. Obdarí druhých.
18. Podelí sa o veci.
19. Ocení dobré skutky.
20. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
21. Nenásilne rieši konflikt.
22. Odmietá nevhodné správanie.
23. Odmietá kontakt s neznámymi osobami.
24. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
25. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Človek a svet práce

1. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Umenie a kultúra – hudobná výchova

1. Spieva piesne a riekanky.



2. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova

1. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
2. Opíše obsah kresby.

Zdravie a pohyb

1. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
2. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
3. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
4. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
5. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
6. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola je presvedčená, že každé dieťa má právo na prijatie, podporu, primerané podmienky na svoj rozvoj a kvalitné vzdelávanie. Systém podpory spočíva v rešpektovaní detskej osobnosti, jeho možností, rozmanitosti, zdravotného stavu a rodinného zázemia. Inkluzívny prístup vnímame ako každodennú súčasť pedagogickej práce, ktorá je poskytovaná všetkým deťom podľa ich aktuálnych potrieb bez segregácie a diskriminácie.

Pedagogická podpora detí v triede

Počas každodenných výchovno-vzdelávacích činností učiteľky pri práci s deťmi:

- uplatňujú diferencované činnosti, rešpektujú ich individuálne tempo,
- zvýšenú pozornosť venujú deťom s adaptačnými, komunikačnými alebo zdravotnými ťažkosťami, a deťom z odlišného jazykového prostredia (cudzinci)
- využívajú viacero foriem vysvetľovania, názorné pomôcky, praktické činnosti, prácu vo dvojiciach a menších skupinách,
- činnosti plánujú tak, aby boli zmysluplné, primerané a prístupné širokému spektru detí,
- využívajú metódy, ktoré podporujú aktivitu, spoluprácu a názornosť napr. grafický harmonogram denných činností,
- používajú piktogramy a symboly na jasné vymedzenie pravidiel správania v triede



- poskytujú deťom dostatok času na riešenie úloh
- cielene rozvíjajú pozitívne vzťahy medzi deťmi, podporujú hodnoty tolerancie, empatie a spolupráce
- pedagogickí zamestnanci sa systematicky venujú svojmu profesijnému rozvoju a zúčastňujú sa vzdelávaní, odborných seminárov, workshopov zameraných na inkluzívne vzdelávanie, podporné opatrenia, pedagogickú diagnostiku. Získané poznatky a skúsenosti využívajú pri vytváraní podmienok pre úspešné vzdelávanie každého dieťaťa a pri skvalitňovaní systému podpory detí v materskej škole, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať škole, ale škola dokázala vytvárať podmienky zodpovedajúce potrebám každého dieťaťa.

Individuálna podpora konkrétnym deťom

Ak učiteľky na základe priebežného pozorovania a výsledkov pedagogickej diagnostiky identifikujú potrebu zvýšenej podpory pre dieťa, prijímajú opatrenia ako:

- individuálny prístup, úpravu organizácie činností, poskytovanie dodatočného času na splnenie úloh, používanie názorných pomôcok
- využívanie podporných stratégií a pravidelné sledovanie pokrokov dieťaťa,
- úzko spolupracujú s rodinou
- flexibilne prispôbujú výchovno-vzdelávacie ciele, metodické postupy a didaktické materiály aktuálnym možnostiam a potrebám dieťaťa.

Ak má dieťa vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie implementujeme adekvátne podporné opatrenia, prípadne vzdelávanie realizujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Spolupráca odborného tímu

Materská škola zabezpečuje úzku spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov. Cielenu podporu deťom poskytujeme učiteľkami a tiež prostredníctvom pedagogických asistentov, ktorí pomáhajú deťom pri adaptácii na prostredie materskej školy, pri zapájaní sa do spoločných činností, pri rozvíjaní komunikačných, sociálnych, pracovných a sebaobslužných zručností a spolu s učiteľkami sa podieľajú na vytváraní bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia v materskej škole. Spolupracujeme aj s príslušným centrom poradenstva a prevencie v Čadci. Kľúčovú úlohu v procese inklúzie a adaptácie dieťaťa zohráva školský špeciálny pedagóg, ktorý v prostredí MŠ realizuje priebežnú intervenciu, monitoruje socio-emocionálny vývin dieťaťa a poskytuje metodické konzultácie pedagogickým zamestnancom aj zákonným zástupcom.

Klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Systematicky rozvíjame kultúru inklúzie a vzájomného rešpektu medzi všetkými deťmi bez rozdielu. Spoločne si vytvárame pravidlá triedneho spolužitia a realizujeme aktivity zamerané na prirodzené prijímanie rozmanitosti a rovesnícku pomoc. Tiež vytvárame podmienky na každodenné stretávanie sa a vzájomné spoznávanie detí a zamestnancov školy. Deti sa stretávajú pri spoločných aktivitách a školských podujatiach.

Striktne odmietame akékoľvek formy vyčleňovania alebo izolácie. Deti zotrvávajú v prirodzených triednych kolektívoch a nikdy ich neizolujeme do samostatných skupín na základe ich etnického pôvodu, zdravotného znevýhodnenia, sociálneho postavenia či iných individuálnych charakteristík. Významnou súčasťou systému podpory detí je spolupráca so zákonnými zástupcami založená na vzájomnej dôvere, otvorenej komunikácii, rešpekte a spoločnom hľadaní riešení v prospech dieťaťa.



8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Prístup materskej školy k digitalizácii

Pri uplatňovaní stratégie digitálnej transformácie budú učiteľky rozvíjať základy informatického myslenia, primerane veku detí využívať digitálne aj nedigitálne pomôcky. Digitálne technológie budú podporným nástrojom, nebudú náhradou pohybu a hier. Budú rešpektované vekové a psychomotorické špecifiká detí predškolského veku. Digitalizáciu nevnímame ako cieľ, ale ako nástroj na podporu učenia, komunikácie, tvorivosti, inklúzie a rozvoja kompetencií detí. Zameriavame sa na to, aby deti hravou formou, bádáním a tvorivosťou spoznávali fungovanie moderného sveta a utvárali si zdravé, zodpovedné návyky pri používaní technológií. Využívaním vhodných digitálnych nástrojov a interaktívnych pomôcok systematicky rozvíjame logické a informatické myslenie detí. Technológie implementujeme výhradne ako doplnkový prostriedok edukácie. V žiadnom prípade nimi nenahrádzame prirodzený pohyb, priamu zmyslovú skúsenosť, sociálne väzby ani spontánnu hru, ktoré zostávajú jadrom našej práce. Digitálna činnosť bude pre deti krátka, veku primeraná a deti budú vždy pracovať pod dohľadom pedagogického zamestnanca.

Ciele digitálnej transformácie

- rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí prostredníctvom zážitkového učenia cez hru, objavovanie a vlastnú skúsenosť,
- oboznámenie detí s digitálnymi technológiami (ako fungujú, prečo a ako sa používajú)
- podpora aktívneho experimentovania s technológiami, čím sa deti učia prostredníctvom pokusu a omylu,
- zvládanie základného ovládania a jednoduchých funkcií technológií (zapnúť, fotografovať, spustiť hru, používať digitálne nástroje),
- rozvoj logického myslenia a chápanie toho, že nie všetko na obrazovke predstavuje realitu,
- rešpektovanie súkromia druhých (fotografie, videozáznamy, pýtať si súhlas pri zdieľaní alebo fotografovaní)
- podpora tvorivosti, samostatnosti a kreativity pri vytváraní obrázkov, nahrávok, programovania

Pomôcky a materiálno-technické zabezpečenie

Materiálno-technické zabezpečenie edukácie zahŕňa spektrum certifikovaných a veku primeraných digitálnych zariadení a pomôcok, ako sú :

- interaktívna tabuľa s projektorom,
- notebooky,
- programovateľné robotické hračky (napr. Bee-Bot, Bager),
- detské mikroskopy,
- digitálne fotoaparáty
- interaktívna podlaha FlySky v tr.č.3 a v tr.č.5,
- hovoriace štipce.

**Konkrétne aktivity:**

- rozvoj priestorovej orientácie cez programovanie trasy s robotickou včielkou Bee-Bot alebo Bagrom na podložkách s rôznou tematikou
- práca s interaktívnou tabuľou pri skladaní tangramov, digitálnych puzzlí a geometrických skladačiek, triedenie a zoskupovanie predmetov podľa vopred zvolených alebo deťmi objavených kritérií (farba, tvar, materiál),
- fotografovanie predmetov, dejov, živočíchov, aktivít a premeny prírody počas roka
- pozorovanie a skúmanie sveta cez digitálny mikroskop (drobné predmety, živočíchy)
- interaktívna podlaha FlySky : je zariadenie namontované na strope so zabudovaným počítačom, senzorom pohybu a balíkom softvéru. Premieta interaktívny obraz, edukačné a zábavné hry priamo na zem, deti naň reagujú skákaním, behaním, dotykom nôh a rúk

Rozvoj kompetencií zamestnancov

Predpokladom úspešnej digitálnej transformácie je:

- profesijné vzdelávanie pedagogického kolektívu a ostatných zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií
- schopnosť analyticky selektovať a vyhodnocovať efektivitu edukačných softvérov,
- budovať chránené a stimulujúce digitálne prostredie a ísť deťom príkladom v oblasti bezpečného a uváženého narábania s technológiami
- vyberať vhodné, veku primerané, programy a aplikácie pre deti a tak vytvárať pre ne bezpečný online priestor a svojím vlastným správaním im ukazovať, ako technológie využívať zodpovedne a s mierou.

Ochrana zdravia detí

- technológie v triedach budeme využívať tak, aby vyhovovali možnostiam každého dieťaťa, jeho tempu a potrebám,
- veľmi prísne budeme strážiť čas strávený pri displejoch, chránime zrak detí, dbáme na zdravé sedenie (ergonómiu),
- budeme dbať na psychickú bezpečnosť detí, rozumné využívanie technológií a dôsledne rešpektovať odborné odporúčania expertov z oblasti pediatrie, psychológie a digitálnej psychohygieny
- pri rozvíjaní digitálnych kompetencií u detí v predprimárnom vzdelávaní, ich budeme viesť k bezpečnému narábaniu so zariadeniami a chrániť ich pred preťažením.



Príloha č.1

Jednotlivé obsahové celky a témy rozdelené počas školského roka

Mesiac	Obsahový celok	Téma
9.	Vitajte, škôlkari!	1. Doma a v materskej škole 2. Ja a moji kamaráti 3. Cesta do materskej školy 4. Kto sa o nás stará
10.	Pani Jeseň	1. Na návšteve u babičky a dedka 2. Pole a záhrada 3. Farebná jeseň 4. Čo videl šarkan
11.	Keď prší a padá lístie	1. Moje telo 2. Hračky doma a v materskej škole 3. Keď prší a fúka vietor 4. Príroda, stromy a zvieratá už idú spať
12.	Vianoce prichádzajú	1. Tešíme sa na Mikuláša 2. Tešíme sa na Vianoce 3. Vianoce a rodina
1.	Sneh a ľad vôkol nás	1. Cestujeme v zime po Slovensku 2. Zimné radovánky 3. Vtáčiky a zvieratá v zime 4. Je tu zima, je tu mráz
2.	Fašiangové veselie	1. Karneval 2. Predmety a ich vlastnosti 3. Pracovné profesie
3.	Z rozprávky do rozprávky	1. Čo skrývajú knižky 2. Kniha - náš kamarát 3. Detský svet rozprávok 4. Vitaj JAR!
4.	Príroda sa zobudila	1. Veľká noc 2. Na cestách - necestách 3. Planéta Zem 4. Zvieratá, vtáky, mláďatá
5.	Keď všetko kvitne	1. Rozkvitnutá príroda 2. Kvetý pre mamičku 3. Čo sa deje v tráve 4. Na dedine a v meste 5. Deti majú sviatok
6.	Privítajme spolu leto	1. Na potulkách svetom 2. Doma a v záhrade 3. Rok ubehol ako voda 4. Hurá, na prázdniny!



September – Vitajte, škôlkari!

Charakteristika obsahového celku

Prostredníctvom obsahového celku **Vitajte, škôlkári!** sa deti budú zoznamovať so svojou triedou, novými kamarátmi, spoločnými hrami. Budú porovnávať prostredie v materskej škole a doma, orientovať sa v prostredí na ceste do materskej školy, opisovať predmety dennej potreby, oboznamovať sa s tými, ktorí sa o nich starajú doma a v materskej škole. Vytvárajú sa tak sociálne, komunikačné a organizačné základy pre celý školský rok. Budeme podporovať bezpečnú a citlivú adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy. Hlavne u novoprijatých detí dostanú prednosť hry a krátke spoločné činnosti pred riadenými aktivitami.

Témy: Doma a v materskej škole, Ja a moji kamaráti, Cesta do materskej školy, Kto sa o nás stará

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná, Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh, Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom, Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Matematika a práca s informáciami

Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou, Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...), Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení, V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

Človek a príroda

Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia, Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách, Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb,

Človek a spoločnosť

Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy, Uvedie adresu svojho bydliska, Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede, Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov, Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine,

Človek a svet práce

Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti, **Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.** Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel, Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov, Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

**Umenie a kultúra - Hudobná výchova**

Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte, Spieva piesne a riekanky, Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Kreslí postavu, Spája časti obrázkov lepením, Pomenuje základné a zmiešané farby.

Zdravie a pohyb

Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, Ovláda správnu techniku chôdze a behu, Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Inkluzívny rozmer: Dieťa má možnosť adaptovať sa vlastným tempom. Učiteľka využíva obrázkové pravidlá a komunikačné kartičky, aby im rozumelo aj dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou. Deti sa navzájom spoznávajú a spoznávajú aj inakosť detí so zdravotným znevýhodnením. Pomenúvajú členov rodiny a vzťahy medzi nimi, nakreslia mapu cesty do materskej školy a domov, spoznávajú dopravné prostriedky . Spoznávajú tiež ľudí, ktorí sú súčasťou materskej školy a starajú sa o ne – upratovačky, kuchárky asistentky. U najmladších detí ide o prvé manipulačné a výtvarné skúsenosti a návyky, nie o výkon.

Digitálny rozmer: možno vytvoriť jednoduchú fotografickú mapu školy alebo zvukové predstavenie triedy. Deti si prinesú fotografie členov rodiny, vyhotovia fotografie triedy , školského dvora, svojej značky, svojho výtvoru . Využiť môžu robotickú hračku Bee– Bot, roborický bager – na programovanie cesty. Digitálny výstup je krátky a slúži na orientáciu a komunikáciu. U detí v adaptačnom období zaraďujeme digitálne pomôcky zriedkavejšie, uprednostníme kontakt učiteľky s deťmi.

Október – Pani Jeseň

Charakteristika obsahového celku

Na prvý obsahový celok nadväzuje druhý obsahový celok **Pani Jeseň**, v ktorom si deti ďalej prehĺbujú poznatky o tom, že sa o nich starajú aj starí rodičia, že október je mesiacom úcty k starším a zároveň sa už jeseň naplno prejavuje v prírode, na poli i v záhrade. Spoznávajú, rozlišujú a určujú farby, tvary a zvieratá.

Témy: Na návšteve u babičky a dedka, Pole a záhrada, Farebná jeseň, Čo videl šarkan

Výkonové štandardy:**Jazyk a komunikácia**

Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii, Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach, Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.), Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce



pohyby dlane a prstov, Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.), Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Matematika a práca s informáciami

Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom, V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine, Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...), Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod., V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom, Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov,

Človek a príroda

Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia, Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny, Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu, Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb), Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše, Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda,

Človek a spoločnosť

Opíše režim dňa, Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia, Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník., V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých), Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie,

Človek a svet práce

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov, Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade,

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky, Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam, Spieva piesne a riekanky, Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty, Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety, Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok, Vystrihuje časti obrázkov.

Zdravie a pohyb

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby), Ovláda správnu techniku chôdze a behu, Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah., Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku, Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania,



Inkluzívny rozmer: Deti s narušenou komunikačnou schopnosťou môžu odpovedať slovom, gestom, pohybom, výberom obrázka (ovocie, zelenina, zvieratá) alebo praktickou manipuláciou s prírodninami. Učiteľka volí rôzny stupeň náročnosti aktivít pre deti, ktoré majú rôznu úroveň vnímania, reči, pozornosti , jemnej a hrubej motoriky alebo hyperaktivity.

Digitálny rozmer: Deti môžu fotografovať rovnaký objekt – napr. strom na školskom dvore, kríky v susednej záhrade a sledovať ich premenu (zmena farby listov, opadávanie) porovnávajú zmeny. Lupou alebo digitálnym mikroskopom skúmajú list, plod a semená. Programujú dráhu hračky Bee – Bot na podložke Jeseň. Na interaktívnej tabuli môžu deti hrať jednoduché digitálne hry (pexeso, ukladanie obrázkov vpravo, vľavo, hore, dolu, správne priradovanie, triedenie,...)

November - Keď prší a padá lístie

Charakteristika obsahového celku

Tretí obsahový celok **Keď prší a padá lístie** ďalej prehĺbuje poznatky detí o jeseni, o prejavoch počasia, o tom, ako sa máme obliekať a chrániť si zdravie. Deti budú spoznávať ako plynie čas, ako sa chystá príroda a zvieratá na zimný spánok a v poslednej téme tohto obsahového celku „Malí muzikanti“ im bude vysvetlené obdobie začiatku adventu.

Témy: Moje telo, Hračky doma a v materskej škole, Keď prší a fúka vietor, Príroda, stromy a zvieratá už idú spať

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod., Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom, Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach, Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná, Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života, Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Matematika a práca s informáciami

V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine, V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom, Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov, Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou., Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.), Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

**Človek a príroda**

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie, Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách, Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov, Vymenuje ročné obdobia,

Človek a spoločnosť

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra, Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Človek a svet práce

Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti,

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, Spieva piesne a riekanky, Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Farbami vyjadruje pocity, Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju,

Zdravie a pohyb

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia, Rytmičky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku, Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Inkluzívny rozmer: Pri téme ľudského tela sa využívajú obrázky, piktogramy, aby aj deti s obmedzenou rečou mohli odpovedať ukázaním častí tela na vlastnom tele. Rešpektujú sa zdravotné, stravovacie, senzorické osobitosti (senzorické = zmyslové, teda zmysly: zrak, sluch, hmat, chuť, čuch). Dieťa má k dispozícii symboly alebo farby na vyjadrenie toho, ako sa práve cíti, aj keď to nevie povedať slovami. Rešpektujú sa individuálne dispozície a zdravotné obmedzenia – cieľom je zapojenie každého dieťaťa, vysvetľuje sa rozdiel medzi víťazstvom a prehrou a podporuje sa čestná hra.

Digitálny rozmer: Digitálne pomôcky slúžia na zaznamenanie zvukov tela – tlkot srdca, dýchanie (digitálny mikrofón, hovoriace štipce), prostredníctvom digitálneho mikroskopu deti skúmajú štruktúru vlasov, nechťov, kože. S robotickou hračkou Bee – Bot môžu naprogramovať trasu zvierat. Na IT deti priradujú správne tieň k zvieratám, hádajú zvuky zvierat, triedia hračky podľa vopred určených vlastností (materiál – plast, drevo, textil, kov). Za nepriaznivého počasia sa hrajú hry na interaktívnej podlahe FlySky.

December**Charakteristika obsahového celku**

Téma adventu sa preniesie aj do obsahového celku **Vianoce prichádzajú**, v ktorom budeme cez jednotlivé témy deťom približovať význam vianočného obdobia. Cez spoznávanie vianočných kolied, rozprávok a zvykov budeme rozvíjať ľudové tradície a v téme Vianoce a rodina upevňovať medziľudské vzťahy a potrebu citovej podpory v rodine.



Témy: Tešíme sa na Mikuláša, Tešíme sa na Vianoce, Vianoce a rodina

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami, Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, Identifikuje niektoré písmená abecedy, Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov,

Matematika a práca s informáciami

Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...), Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou, či veľkosťou, Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...), Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod., Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine),

Človek a príroda

Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu,

Človek a spoločnosť

Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra, Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok

Človek a svet práce

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky, Spieva piesne a riekanky, Využíva hudobné nástroje Orfovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami,

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Kreslí postavu, Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju, Používa rôzne maliarske nástroje, Opíše obsah kresby

Zdravie a pohyb

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy, Dodržiava pravidlá v pohybových hrách, Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod



Inkluzívny rozmer: Materská škola si uvedomuje, že tradície spojené s Vianocami nie sú vo všetkých rodinách rovnaké. Preto budeme bez nátlaku deti zapájať do estetickej úpravy triedy a ostatných priestorov, rešpektovať tradície s iným vierovyznaním. Pri téme rodiny citlivo viest rozhovory s deťmi z neúplných rodín, z náhradnej starostlivosti, deti vychovávané starými rodičmi. Vianoce sú pre všetkých bez rozdielu. Pre tých, čo ostali sami, pripravíme malé, vlastnoručne vyrobené vianočné ozdoby a drobné darčeky, aj v spolupráci s rodičmi („Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ – pre seniorov a znevýhodnených ľudí). Tvorivé úlohy sa odstupňujú podľa jemnej motoriky detí.

Digitálny rozmer: Deti môžu nahráť krátke prianie, vianočné piesne a koledy s využitím hovoriacich štipcov. Fotografujú postup výroby svojich výrobkov (medovníčky) a jednoduchého pozdravu alebo vianočnej pohľadnice pre kamaráta a rodinu. Na IT si prezrú betlehemy alebo miesta, ktoré nemôžu vidieť naživo – závod Okrasa Čadca, ktorý vyrába vianočné ozdoby.

Január

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku **Sneh a ľad vôkol nás** si budú deti cez rôzne hry a aktivity rozvíjať a prehĺbovať poznatky o ročnom období zima, o možnostiach zimných hier, o podmienkach zvierat a vtákov v zime a o tom, čo všetko môžeme robiť, keď je vonku zima a mráz (triediť predmety podľa vlastností, kresliť geometrické rovinné útvary, rozprávať sa o svojich záľubách,...).

Témy: Cestujeme v zime po Slovensku, Zimné radovánky, Vtáčiky a zvieratá v zime, Je tu zima, je tu mráz

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov, Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov, Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, Rozhodne, či sa dve slová rýmujú, Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.

Matematika a práca s informáciami

Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuj, Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom, Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky, Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)



Človek a príroda

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb), Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda, Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy, Vymenuje ročné obdobia, Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

Človek a spoločnosť

Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna, Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj, Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov, Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Človek a svet práce

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov, Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo jednoduchých nástrojov, Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami, Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, Spieva piesne a riekanky, Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Farbami vyjadruje pocity, Používa rôzne maliarske nástroje, Spája časti obrázkov lepením, Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty, Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete, Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar, Kreslí postavu.

Zdravie a pohyb

Rytmičky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie, Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania, Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Inkluzívny rozmer: Učíme deti prijímať odlišnosti u druhých a správať sa k sebe ohľaduplne, pretože žijeme v spoločnej krajine Slovensko, v spoločnom meste, v spoločnej materskej škole. Do bádateľských činností zapájať všetky deti bez rozdielov, aj so zdravotným znevýhodnením. Rozprávanie o záľubách sa vedie tak, aby v ňom mali miesto aj deti, ktorých rodina si zimné športy nemôže dovoliť.

Digitálny rozmer: Využitie IT (aplikácia Google Earth) na vizuálnu prehliadku Bratislavy, Vysokých Tatier, známych hradov a zámkov. Spoznávanie slovenskej vlajky na IT medzi ostatnými vlajkami krajín. Počúvanie zvukov zimnej prírody (fujavica, kráčanie v snehu, lyžovanie, zvuky zvierat a vtákov). Priradujú tieň a stopy k zvieratám. Vypĺňajú uzavreté plochy v programe Tux-Paint. Na tablete si prezerajú reálne zábery vesmírnych telies.

Február

Charakteristika obsahového celku

Prostredníctvom obsahového celku **Fašiangové veselie** cez tému Karneval sa deti budú zoznamovať s fašiangovým obdobím. Téma Predmety a ich vlastnosti prehlbuje potrebu ochrany



zdravia pri styku s rôznymi predmetmi, a v téme Pracovné profesie spoznajú význam práce, pracovnú náplň vybraných profesií, časové vzťahy a budú mať možnosť zapojiť sa do hudobno-pohybových hier.

Témy: Karneval, Predmety a ich vlastnosti, Pracovné profesie

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná, Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu, Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Matematika a práca s informáciami

V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom, Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine), Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť, Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec, Na niektoré z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty,

Človek a príroda

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)-Magnetizmus, - Rozpúšťanie látok vo vode, Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie

Človek a spoločnosť

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne, Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania, Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka

Človek a svet práce

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade, Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti, Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách, Spieva piesne a riekanky

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Používa rôzne maliarske nástroje, Ovláda základy miešania farieb, Opíše obsah kresby

**Zdravie a pohyb**

Dodržiava pravidiel v pohybových hrách, Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby), Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania

Inkluzívny rozmer: Všetky deti, aj tie so zdravotným znevýhodnením, budú mať možnosť zapojiť sa do karnevalu. Tvorením masiek sa u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou bude odbúravať strach z vyjadrovania sa, pretože svoje pocity vyjadria maskou, pohybom, gestami, tancom.

Digitálny rozmer: Využitie digitálneho fotoaparátu na odfotenie masiek – následne prezeranie na IT. Deti môžu nahrať rozprávanie o vlastnej maske, nakresliť si ju v programe Tux-Paint. Lupou alebo pod mikroskopom skúmajú povrch predmetov. Na IT si prezerajú, ako sa veci vyrábajú a čo sa s nimi deje po vyhodení. Programujú dráhu hračky Bee – Bot na podložke Zima.

Marec

Charakteristika obsahového celku

Prostredníctvom obsahového celku **Z rozprávky do rozprávky** si budú deti rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, budú sa zoznamovať s knihami, ktoré sú významným činiteľom socializácie dieťaťa, jeho kultúrneho a etického správania. Deti budú kresliť, rozlišovať, dramatizovať a aplikovať poznatky z kníh a cez rôzne činnosti, hry a aktivity vyjadrovať svoj vzťah ku knihám od poslucháča k budúcemu vnímavému čitateľovi. Cez príbehy a motivácie s jarnou tematikou, sa budú deti cez tému Vitaj, jar, oboznamovať aj s ročným obdobím jar.

Témy: Čo skrývajú knižky, Kniha - náš kamarát, Detský svet rozprávok, Vitaj JAR!

Výkonové štandardy**Jazyk a komunikácia**

Používa knihu správnym spôsobom, Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku, Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok, Identifikuje niektoré písmená abecedy, Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh, Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach, Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady, Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.

Matematika a práca s informáciami

V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10, Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému, Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu, Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky, Poskladá z primeraného



množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému, Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou, Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape), Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť

Človek a príroda

Vymenuje ročné obdobia, Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)- ZVUK, Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka,

Človek a spoločnosť

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra, Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie, Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítuje rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne

Človek a svet práce

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu, Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.), Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet, Pozná niektoré tradičné remeslá

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, Spieva piesne a riekanky, Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho, Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete, Kreslí postavu, Farbami vyjadruje pocity

Zdravie a pohyb

Má správne držanie tela v stoji a v sede, Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď., Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku, Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Inkluzívny rozmer: Dieťa sa môže k príbehu vyjadriť rečou, kresbou, pohybom alebo bábkou. Má k dispozícii symboly alebo farby na vyjadrenie toho, ako sa práve cíti po vypočutí rozprávky alebo príbehu. Zapájanie detí s poruchami pozornosti a sústredenosti do priamych manipulačných činností ako sadenie semien, zalievanie, prenášanie kvetináčov, hmatové skúmanie pôdy. Každé dieťa má svoju rastlinu, o ktorú sa stará a pomáha inému dieťaťu, ktoré potrebuje pomoc (dieťa zdravotne znevýhodnené). Zapájanie detí s poruchami pozornosti (ADHD, Hypermobilitou...) do priamych fyzických úkonov – sadenie, zalievanie, prenášanie kvetináčov, hmatové skúmanie pôdy, semien...

Digitálny rozmer: Deti fotografujú postup výroby vlastnej obrázkovej knihy. Na IT priradujú k sebe rozprávkové postavy, ilustrácie k danej rozprávke. Nahrávajú krátku hlasovú správu o rozprávke, ktorá sa im páčila (Digitálny hovoriaci štipec). Pomocou digitálneho mikroskopu a lupy dieťa – pozoruje a zdokumentuje klíčenie a rast rastlín skúma semeno, koreň v priehľadnej nádobe a listy. Hrajú sa hry na interaktívnej podlahe FlySky.



Apríl

Charakteristika obsahového celku

Na marcovú tému Vitaj, jar, nadväzuje obsahový celok **Príroda sa zobudila**, ktorý ďalej prehĺbuje poznatky, zručnosti a postoje detí k prírode. Deti si budú rozvíjať aj poznatky o farbách, číslach, o sviatkoch jari (Veľká noc), o zvieratách, vytvárať predstavy o našej planéte Zem, o našej krajine Slovensko a upevňovať poznatky z dopravnej výchovy.

Témy: Veľká noc, Na cestách – necestách, Planéta Zem , Zvieratá, vtáky, mláďatá

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom, Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku, Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom, Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, Rozhodne, či sa dve slová rýmujú, Rozumie spisovnej podobe jazyka, Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia

Matematika a práca s informáciami

Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom, Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti, Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...), Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod., Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom, Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti

Človek a príroda

Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny, Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi, Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, Opíše Zem ako súčasť vesmíru, Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich,

Človek a spoločnosť

Pozná význam vybraných dopravných značiek, Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu, Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok, Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj, Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,

Človek a svet práce

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov, Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Spieva piesne a riekanky, Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky, Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách

**Umenie a kultúra - Výtvarná výchova**

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju, Ovláda niekoľko techník maľovania, Opíše obsah kresby, Pomenuje základné a zmiešané farby

Zdravie a pohyb

Ovláda správnu techniku chôdze a behu, Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia, Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Inkluzívny rozmer: Zapájanie detí do estetickej úpravy triedy a ostatných priestorov k Veľkej noci podľa ich zručností a schopností - mladšie deti jednoduché výtvary a staršie deti zložitejšie. Rešpektovať sa budú tradície, ktoré majú deti osvojené z rodiny. Deti s narušenou komunikačnou schopnosťou využívajú komunikačné kartičky s vyobrazením zvierat a ich mláďat. Rozhovor o cestovaní po regióne pre ľudí na vozíčku, nevidiacich a inak zdravotne znevýhodnených a chorých.

Digitálny rozmer: Deti môžu fotografovať fázy vlastnej práce pri výrobe veľkonočného vajíčka alebo papierového pozdravu k Veľkej noci. Na IT si prezerajú reálne zábery Slnka, Mesiaca, planét a hrajú sa pexeso so zvieratami. Na digitálne štipce nahrávajú hlasy zvierat a vtákov. Programujú dráhu hračky Bee – Bot na podložke Jar.

Máj

Charakteristika obsahového celku

Na obsahový celok Príroda sa zobudila, logicky nadväzuje obsahový celok **Keď všetko kvitne**, cez ktorý si deti naďalej budú upevňovať kladný vzťah k prírode. V jednotlivých témach počas mesiaca, keď naozaj už všetko kvitne, budú deti svoje pocity a zážitky vyjadrovať rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, experimentovať s vlastnosťami farieb, spoznávať kvety, významné udalosti (Deň matiek), oboznamovať sa so živočíšnou ríšou, rozlišovať a porovnávať prostredie mesta a dediny. V téme „Deti majú sviatok“ si budú upevňovať návyky kultúrneho správania sa medzi deťmi a empatické postoje ku všetkým ľuďom.

Témy: Rozkvitnutá príroda, Kvety pre mamičku, Čo sa deje v tráve, Na dedine a v meste

Deti majú sviatok

Výkonové štandardy**Jazyk a komunikácia**

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.), Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom, Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu, Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov, Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím



synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.), Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

Matematika a práca s informáciami

Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10), Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu, Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje, V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za, Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti, Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety, Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov, Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti

Človek a príroda

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše, Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb), Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy, Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov, Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Človek a spoločnosť

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca, Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine, Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka, Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým, Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,

Človek a svet práce

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt), Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel, Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu, Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam, Spieva piesne a riekanky, Zvláda jednoduché inštrumentálne, Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo, Kreslí postavu, Farbami vyjadruje pocity, Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety

Zdravie a pohyb

Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.), Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, Dodržiava pravidlá v pohybových hrách, Ovláda správnu techniku chôdze a behu, Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.



Inkluzívny rozmer: Rešpektujú sa individuálne dispozície a zdravotné obmedzenia – cieľom je zapojenie každého dieťaťa do programu ku Dňu matiek a k MDD. Dieťa, ktoré nespieva, sa zapojí hrou na tele, na nástroji, pohybom alebo výtvarne. Hodnotí sa účasť, radosť z činnosti a napredovanie voči sebe samému, nie kvalita výkonu. Dieťa svoje pocity vyjadruje farbami, piktogramami, ak ich pre nesprávnu výslovnosť nedokáže pomenovať slovne .

Digitálny rozmer: Deti fotografujú rastliny, nezberajú ich, a tým vytvárajú herbár rastlín z okolia materskej školy. Môžu tiež fotografie prírody ďalej výtvarne spracovávať v kresliacom programe na IT. Lupou alebo pod digitálnym mikroskopom skúmajú drobné živočíchy , rastliny. Prostredie mesta a dediny môžu porovnávať s tým, čo poznajú z výletov a s tým, čo si môžu pozrieť na interaktívnej tabuli. Piesne a básne si môžu nahrávať a spätne ich počúvať. Na IT si môžu pozerieť ako žijú deti na celom svete (MDD).

Jún

Charakteristika obsahového celku

Prostredníctvom obsahového celku **Privítajme spolu leto** si deti budú cez hry a aktivity prehlbovať poznatky o svete , aplikovať získané vedomosti, prednášať, kresliť a spievať. V tomto obsahovom celku budú môcť deti uplatniť všetky výtvarné, pracovné, manipulačné a technické zručnosti, návyky a poznatky získané počas školského roka.

Témy: Na potulkách svetom, Doma a v záhrade, Rok ubehol ako voda, Hurá, na prázdniny!

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná, Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení, Rozčlení zvolené slová na slabiky, Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku, Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh

Matematika a práca s informáciami

V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine, Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod., Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape), Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.), Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému, Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...), Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom, Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)

**Človek a príroda**

Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov, Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu, Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie, Vymenuje ročné obdobia

Človek a spoločnosť

Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov, Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok, Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov, Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra, Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie

Človek a svet práce

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade, Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov,

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam, Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, Spieva piesne a riekanky

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Spája časti obrázkov lepením, Ovláda niekoľko techník maľovania, Vystrihuje časti obrázkov, Opíše obsah kresby

Zdravie a pohyb

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách, Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod

Inkluzívny rozmer: Nakoľko deti majú rôznu úroveň vnímania, komunikácie, pozornosti, jemnej a hrubej motoriky, obmedzenú pohyblivosť alebo iné zdravotné znevýhodnenie, nesmú sa zvyrazňovať rozdiely medzi deťmi ani porovnávať ich pripravenosť na školu. Deti sa môžu prezentovať tým, čo im je prirodzené – slovom, kresbou, gestami, pohybom, využitím obrázkových kartičiek alebo podporovanou komunikáciou. Deti, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania sa nevynechávajú z rozlúčky ani z rozhovorov o škole – hovorí sa o tom, že každé dieťa ide do školy vtedy, keď je pripravené. Rozlúčka aj výlet sa organizujú tak, aby sa ich mohlo zúčastniť každé dieťa a dieťaťu s obmedzenou pohyblivosťou sa prostredie výletu sprostredkuje fotografiami, ak sa ho nemôže zúčastniť s rodičom.

Digitálny rozmer: Deti fotografujú fotoaparátom, školským mobilom, tabletom zaujímavé miesta v meste a v okolí MŠ a zostavujú pre mladšie deti obrazového sprievodcu. Môžu tieto miesta porovnávať so starými fotografiami v knihe Čadca. Programovateľnou hračkou deti prechádzajú trasu na podložke Leto. Digitálne zručnosti preukazujú v jednoduchých digitálnych hrách a pri používaní digitálnych programov (Tux-Paint). Použijú hovoriace štipce, kde nahrajú prázdninové pozdravy.

**Použité informačné zdroje:**

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. Schválené pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/190/21698.2320f3.pdf>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Dodatok č. 1, ktorým sa dopĺňajú vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie pre účely školskej integrácie [online]. Bratislava: MŠVVaŠ SR, 2019. Schválené pod číslom 2019/16665:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2020 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/7e2/35997.9707b8.pdf>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Dodatok č. 2, ktorým sa mení a zosúlaďuje so znením školského zákona Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava: MŠVVaŠ SR, 2022. Schválené pod číslom 2022/10933:4-A2140 s účinnosťou od 1. septembra 2022 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/bb7/24531.d2c840.pdf>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Dodatok č. 3, ktorým sa mení a zosúlaďuje so znením školského zákona Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava: MŠVVaŠ SR, 2023. Schválené pod číslom 2023/10619:3-A2140 s účinnosťou od 1. septembra 2023 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/5b7/27222.b1bfe1.pdf>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2026. Číslo 2026/10391:1-A3700 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/c54/36508.407e18.pdf>

JACKOVÁ, Ivana. Digitalizácia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory [online]. Radostné detstvo, 2026 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://www.radostnedetstvo.sk/digitalizacia-v-skolskom-vzdelavacom-programe-materskej-skoly-postup-a-vzory/>

JACKOVÁ, Ivana. Inklúzia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory [online]. Radostné detstvo, 2026 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://www.radostnedetstvo.sk/inkluzia-v-skolskom-vzdelavacom-programe-materskej-skoly-postup-a-vzory/>

JACKOVÁ, Ivana. Od štandardov k praxi – všetky vzdelávacie oblasti [online]. Radostné detstvo, 2025 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: [radostnedetstvo.sk/od-standardov-k-praxi/](https://www.radostnedetstvo.sk/od-standardov-k-praxi/)

LYNCH, Zuzana a Michaela VARGOVÁ. Uplatnenie digitálnych technológií naprieč vzdelávacími oblasťami inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN



978-80-8118-180-1 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_zrevidovane_dt_v_ms_lynch_vargova.pdf

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Manuál – Predprimárne vzdelávanie [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2026. Číslo 2026/10484:1-A3700, aktualizované 1. júna 2026 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/manual-predprimarne-vzdelavanie/>

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. Adaptácie výkonových štandardov: metodický materiál k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: https://nivam.sk/wp-content/uploads/adaptacie_komplet_revizia_2016.pdf

PUPALA, Branislav a Katarína VANČÍKOVÁ, ed. Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom [online]. 1. vyd. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2021. ISBN 978-80-8118-260-0 [cit. 2026-08-13]. Dostupné na: <https://nivam.sk/wp-content/uploads/sprievodca-cielmi-obsahom.pdf>